

Полняйте парадигму!

Студентов надо научить добывать знания

Не так давно мы побывали в нескольких университетах Германии - с целью посмотреть, как организованы их библиотеки и какое программное обеспечение используют. Увиденное заставило задуматься и привнесло в исследователи вкрапления. Но по порядку...

Сначала о том, что нас удивляло.

Первое, что бросается в глаза, - об-

служивание. И ведь в библиотеках оборудованные для сканирования и сканирования книг, которым пользуются студенты. В черно-белом варианте сканирование бесплатное, сканеры формата А3, результат можно сразу отправить себе на электронную почту или записать на внешний носитель (в основном используют флэшку). Если сканеропо-

просмотрит свой конспект перед очередной лекцией. Но, к сожалению, и оградить его до экзаменационной сессии. Редко когда он будет, готовясь к лекции, читать литературу в библиотеке, об ней места в учебном процессе. Чаще он читает сканером лекции какой-нибудь отщепенцы из потока. Получается, что литература нужна только для самих экзаменов, для написания курсовых работ и проектов, для подготовки к лабораторным работам. Кафедры лишены массы методических разработок - и тем самым еще больше отдаляет студента от библиотек. Мы не утверждаем, что это плохо. Но методические пособия в большинстве делаются в статье "и 1, сделал это, п. 2..." - с текстами из книг, изданных более пяти лет назад. Поэтому часто получается переиздание старого, а не нечто новое. При написании диссертации основную помощь одному из авторов оказывали учебники и книги, изданные за 10 лет до того и ранее. И детей он учил математике по учебникам Киселева, так как они оказались более понятными, чем учебники - современники его синицы.

Сегодня можно сделать в читальных залах европрямой, купить в библиотеку нужную технику, оснастить ее хорошим программным обеспечением - навигатор, и у нас будет то же самое. Во всяком случае, библиотечные программы используются практически всегда? Но как привнес в библиотеку студента?

Для этого нужно изменить парадигму учебного процесса.

Почему в Китае не произошло, как в СССР, распада государства на множество князьств и ханств? Потому что там укрепили партийную дисциплину в том, что не привнесли инновации не будут. Начал изменять экононому не шла модернизация оставалось. Почему наша всякая школа боится модернизации? Потому что единственное, что инновационно, так это создание, вездь в сокращении профессорско-преподавательского состава. Как, причем, и создание электронных образовательных

ресурсов. Многие преподаватели мыслят об их использовании так: они не понимают, преимущества дистанционных технологий и не хотят даже пробовать их применить.

А уж если провозгласить, что знания должны добывать сам студент, то это встретит почти полное непонимание. Даже реферат - мы пригрозим из Формы научной работы в краткий конспект текстов двух, редко трех источников. Студент переставать работать над добычей знаний, он стал транслятором лекций преподавателя преподавателя.

Что же делать? Вопрос, правда, не новый.

Во-первых, исходит из принципа: чем интереснее будет подвигаться учебным материалом, тем больше студент захочется исследовать работой (а значит, станет чаще посещать библиотеку), тем

стабильнее будет позиция и зарплата у его преподавателя. Ригада (в 1970-1980-е годы) студенты работали на кафедрах по хомогворам, делали макеты, проводили эксперименты, готовили обзор литературы. Эта работа была очень почетной и перспективной. Правда, платили мало. Но хотя зарплата была не очень высокая, она становилась существенной добавкой к stipendии. Студента публиковались вместе с преподавателями. Сегодня, когда применяются программы подготовки на кафедрах, первый же вопрос: "Сколько будет платить?". То есть это воспринимается учебное заведение как некое предприятие, то что оно туда ходит, ему платят деньги, а что такое оно содержит работа на аспирантской работе. Вышел: надо как преподавателю, освободившись при создании лекционной нагрузки, уйти на его работу со студентами, и даже в счет их самостоятельной работы. И же, кто учит, и те, кто учится, должны понимать, что в исследовательском университете исследования проводят обе стороны.

Во-вторых, сделать стимулом напрямую зависящей от зарплаты студента, так как образовательный процесс должен быть по итогам работы и на конференциях, количество публикаций и так далее. Регулярно требовать от студентов отчеты по исследованиям первокурсников, те самые рефераты, но правильные, с качественной, обзором, анализом и выводами. Хотел бы два таких реферата по профильным дисциплинам в семестр! А то мы там что-то ждем от студентов и снижаем им зарплату настолько, что они просто бегут вничто. Это не про нас, конечно. Но надо привлечь внимание в стенах университета просто "тусуются" а знания, умения, навыков и компетенций у них не привнесается. Поэтому должны сформировать студента все виды реферат, с записью всех его действий на научном поприще.

В-третьих, чаще проводить конкурсы научных работ с публикацией на сайте университета, с проведением на сайте. Создать студенческие исследовательские команды с постоянной ротацией, чтобы и учить максимальное количество студентов - причем не только отечественно - узнавать научные методы, думать, планировать, работать, отстаивать свои позиции при назначении стипендий - участие в экспертной деятельности. Но нужен и дополнительный фонд, поощрения лучших и студентов, и их наставников.

Резюме: чтобы университет был исследовательским, необходимо:

- Привлечь студентов к научной работе - не как к обязанности, а как к действительно интересной деятельности. И тут без библиотечных возможностей.
- Сделать лекцию дополнением к обсуждению материала, чтобы студенты сами передавали знания преподавателям, то есть использовать проектный метод, в обучении. Снизить роль лекции в библиотеке.
- Научить студентов конспектировать прочитанное, делать выписки из книг, статей и других источников информации. Это должно стать нормой. Можно дать на лекциях задание использовать с некоторыми материалами для доказательства своих слов (но не для списывания ответа на вопрос). Это уж точно не сделать без библиотек.
- В 2009-м году на "Заряжающий план" было признано словосочетание "принуждение к миру". Наверное, к студентам необходимо применить "принуждение к образованию", чтобы получить из них высококачественных специалистов. Давайте призываем их получать полноценное образование, приобретать умение и навыки поиска информации, обработки ее и применения. Чтобы чаще видеть их в библиотеке, на дискуссионных площадках.
- Конечно, можно не идти с Интернетом. Но поисковые системы дают тысячи ссылок... Университетские библиотеки должны быть оснащены специализированными программами для доступа к критически важным ресурсам. И для доступа к таким программам необходимо иметь специальные средства.

Нужно обратить особое внимание на библиотек! С них начинается образовательный процесс в исследовательских университетах.

Ирек САБАЕВ,
Алдар ХАМЗИН,
Кавказский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Топчиева
Фото Ирека САБАЕВА



вне велосипедов. Автомобилем тоже есть, но они в явном меньшинстве. Есть специальные парковки для велосипедов. А для автостоянок парковки только платные, и рядом от здания университета.

Второе - то, что хочется плавать и "по-большому" заводить сами библиотеки (скажем так, воспитание, что университет и есть особая большая библиотека). Внутри них - небольшие аудиотеки, так преподаватели проводят занятия со студентами. У входа - сканер документов, ставящий прямо с удостоверения фамилию вводящего и информацию о его книжке, у каждой из которых есть электронный чип и штрихкод.

Очень много книг открытого доступа. Огромное количество последних книг. Более половины площадей занимают места для читателей. Все оборудовано высокоскоростным Интернетом. Конечно, и в германских университетах есть проблемы с обеспеченностью литературой. Но там они решаются просто: книги выдают по две недели, за просрочку штраф, иначе книга больше не будет. У нас же студент набирает учебники к концу семестра, владеет بها за стол дома или в общежитии и более в них не задумывается. Но об этом чуть позже.

Обзор книг в библиотеке очень большой. Наблюдая две картонки. Первые студент стоит у банкомата и оплачивает штрафы. Вторые: студент делает учебник и тут же берет другой, с тем же названием, но с другим штрихкодом, так как на первый экземпляры истек срок со всеми возможными продлениями. Процессы сканирования и выдачи книг автоматизированы максимально: книга укладывается либо на специальный транспортер, либо в бокс, студент вставляет свою электронную карту в специальное устройство - книга исчезает, а со студента снимается долг. Аналогично происходит и выдача книг - в бокс, электронную карту - в устройство. Забирается зеленая лампочка, и можно забирать вещь домой. Библиотекарь в основном играет роль консультанта. Студент, указывая отлучку или поехать, оставляет специальный ваучерчик с номером своего часа, на который указано время, до которого запрошено время. Уйти можно не более чем на 45 минут (только в том же здании). По истечении этого срока место считается свободным. Так решается проблема с количеством места.

Подобные библиотеки, в каждом корпусе, во всех университетах, там мы



вот. В европейских университетах достаточно прийти порадовать в библиотеку и занять комнату. В также же команды преподавателей по расписанию проводят консультации.

В одном из университетов мы видели террасу с красными-лежачками, на которых студенты отдыхают или занимаются. Кто-то с берушками в руках, кто-то с наушниками, чтобы защититься от шума. Видно, что люди не просто читают, а работают с литературой.

Словом, каждый квадратный метр занят под разные места, и свободных мест нет. И это третье, что нас поразило. Там не стоит вопрос, как заманить студента в библиотеку - в отличие от российских университетов. Как сегодня у нас может учебный процесс? Лектор читает, слушатели "конспектируют". Считается, что студент